

### **Notes aux enseignants :**

Après une période de confinement puis de retour progressif à la scolarisation en présentiel pour certains élèves et enseignants, de nombreux ajustements ont été réalisés afin de respecter la volonté des familles et les contraintes sanitaires dans le contexte scolaire.

La collaboration mise en place au sein de l'équipe pédagogique afin de répondre aux besoins de chaque élève a parfois imposé une réorganisation complète des effectifs et suivis.

Ce document vise, au moment du bilan de fin d'année, à permettre un retour sur cette période afin de laisser des éléments pédagogiques facilitant la reprise en septembre.

#### Les objectifs sont donc :

- > connaître les modalités de scolarisation de cet élève durant cette période.
- > évaluer le lien établi avec la famille ou ses représentants légaux.
- > connaître le vécu émotionnel de l'élève durant cette période.
- > évaluer les principales notions et compétences travaillées durant cette période et leur modalité de transmission.

Pour l'ensemble du document, vous pouvez mettre en gras ou cocher les propositions les mieux adaptées. Il est possible d'imprimer ce document (en format livret A3), de remplir de façon manuscrite les différents points et d'insérer, dans cette pochette constituée, des éléments, des travaux de l'élève étayant vos propos.

Il est possible également de le renseigner directement par voie numérique.

\* ne pouvant répondre à toutes les situations, des points de remarques sont proposés afin de permettre une expression plus libre et adaptée si besoin

**Pour le livret, choisir : imprimer en livret, format A3 des pages 2 à 5.**

Nom et prénom de l'élève :

Né(e) le : .....

Nom de ou des enseignants assurant le suivi:

Classe :

## I/Modalité de scolarisation de l'élève

### 1) En période de confinement

distanciel  scolarisation d'enfant de personnel prioritaire

### 2) En période de déconfinement

-> Phase 1:

Nom de l'enseignant:

Modalités de scolarisation:  présentiel  distanciel

-> phase 2 (si changement)

Nom de l'enseignant:

Modalités de scolarisation:  présentiel  distanciel  alternance

Raisons du choix (si connue) :

personnelle  médicale de l'enfant  personne à risque dans l'entourage

## II/ Mise en place de l'enseignement à distance et modalités de scolarisation

### 1) Quelles ont été les modalités d'échange mises en place avec l'élève et la famille ?

téléphone  mail  envoi postal

classe virtuelle  intervention de l'équipe de soins

-> Autres, remarques :

### 2) L'appui de la famille au travail transmis

un suivi régulier du travail  une demande de conseils pour aider l'enfant

peu ou pas d'échanges (Quelles sont les raisons supposées ou évoquées (matérielles, culturelles, sociales...)):

-> Autres, remarques:\*

### III/ Vécu émotionnel de cette période

(à remplir par enseignant ou psychologue de la structure, éducateur de l'établissement, Psy-En du RASED)

#### 1) Durant le confinement

Exemples de questions: *Comment trouves-tu (as-tu trouvé) ça, être à la maison tout le temps? Y a-t-il des choses qui te manquent? Que fais-tu de tes journées?...*

Est bien en confinement?		As compris ce qu'est le coronavirus	
Entretient des relations avec ses amis.		Semble passer beaucoup de temps devant les écrans.	
A des occupations avec sa famille.		S'ennuie et trouve les journées longues.	
Démontre un intérêt pour les apprentissages.		Manifeste et exprime des signes d'inquiétude ou de tristesse.	

→Autres :\*

#### 2) Au retour en classe (selon les cas)

Exemple de question et observation de l'enseignant : *Comment te sens-tu depuis que tu es retourné à l'école ?*

joyeux	triste	anxieux	
distract	motivé	calme	
respectueux	excité	effacé	

### IV/ Compétences scolaires

(à remplir par enseignant ou directeur de l'établissement ou maître E lors notamment d'un conseil de Cycle)

En lien avec l'évaluation réalisée dans le LSUN, vous pouvez **préciser** dans le tableau ci-dessous la prise en compte des besoins spécifiques de l'élève dans les modalités de mise en place du travail scolaire.

1. en distanciel

2. en présentiel

→Remarques importantes :

1) Mise en place des notions et compétences en Français

<b>Notions et compétences travaillées</b> <i>points d'appui, difficultés adaptations mises en place</i>		<b>1 ou 2</b>
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>		
<b>Points d'appui</b>		
<b>Difficultés</b>		
<b>Adaptations</b>		
<b>Ecriture</b>		
<b>Points d'appui</b>		
<b>Difficultés</b>		
<b>Adaptations</b>		
<b>Etude de la langue (grammaire, orthographe lexicque)</b>		
<b>Points d'appui</b>		
<b>Difficultés</b>		
<b>Adaptations</b>		

2) Mise en place des notions et compétences en Mathématiques

<b>Notions et compétences travaillées</b> <i>points d'appui, difficultés adaptations mises en place</i>		<b>1 ou 2</b>
<b>Nombres et calculs</b>		
<b>Points d'appui</b>		
<b>Difficultés</b>		
<b>Adaptations</b>		
<b>Grandeurs et mesures</b>		
<b>Points d'appui</b>		
<b>Difficultés</b>		
<b>Adaptations</b>		
<b>Espace et géométrie</b>		
<b>Points d'appui</b>		
<b>Difficultés</b>		
<b>Adaptations</b>		